Aanbevelingen

De volgende aanbevelingen zijn ontwikkeld op basis van het werk dat in de loop van twee jaar in het kader van het project is verricht, en van een beschouwing van bredere ontwikkelingen op dit gebied.

1. Toegang tot braille is van essentieel belang. Het is belangrijk om technologische ICT-ontwikkelingen in te zetten om het gebruik van braille te promoten, ook op brailleleesregels.

Actie: technologische ontwikkelingen bevorderen zoals de Orbit-leesregel; dit is veel minder duur dan piëzo-gebaseerde apparaten.

2. Een goede beheersing en begrip van braille komt met vroege stimulatie en confrontatie met training van tastzin en tactiele stimulatie van jongs af aan.

Actie: Een gecoördineerd en gezamenlijk initiatief om samen met een producent van speelgoed, b.v. Lego, een stuk speelgoed of een spel te ontwikkelen dat gebaseerd is op brailleletters en dat zo algemeen is, dat het in elk land kan worden toegepast en kan dienen als middel om braille op een leuke en creatieve manier te introduceren.

3. Een goede braillevaardigheid begint met het geconfronteerd worden met, het oefenen van en het omgaan met braille op papier. Zienden maken tijdens het leren lezen kennis met media met meer dan één regel en hetzelfde zou moeten gelden voor blinden. Dit geeft een eerste en belangrijk begrip van ruimtelijke en dimensionale aspecten en stelt de blinde lezer in staat structuren met meerdere lijnen te ervaren. Wanneer de vaardigheid is bereikt, moet de braillelezer kennismaken met braille vanaf een brailleleesregel.

Actie: Om ervoor te zorgen dat blinden de ruimtelijke en dimensionale aspecten van tekst leren en begrijpen, moeten blinde kinderen als eerste stap vertrouwd worden gemaakt met braille op papier. Ook de brailleschrijfmachine en het prikbord en de prikpen zijn een onbetwistbaar en verplicht onderdeel van de inleiding tot schrijf- en leesvaardigheid. Later in hun opleiding is het van belang dat blinde kinderen en jongeren waar gewenst parallel boeken in braille aangeboden krijgen, zowel op papier als in elektronische vorm.

4. Het is belangrijk dat vanaf jonge leeftijd de naaste familie - ouders, grootouders enz. - betrokken zijn bij en steun verlenen aan het gebruik van braille als iets nuttigs, bevrijdends en competentieverhogend. Daarom moeten ouders worden geholpen om te begrijpen dat braille geen teken van verlies of nederlaag is door gebrek aan gezichtsvermogen, maar een troef die de mogelijkheden, potenties en bekwaamheden van het blinde of ernstig slechtziende kind zal verbeteren en later een troef is bij het zoeken naar werkmogelijkheden.

Actie: Nationale blindenorganisaties moeten samenwerken met ouderorganisaties om een folder over braille te verspreiden. Deze moet informatie bevatten die is ontwikkeld door een pan-Europese / EBU-gebaseerde werkgroep en voorbeelden en boodschappen bevatten die ingaan op de kwestie van de betrokkenheid van familie/ouders bij het bevorderen van het begrip van het belang van braille vanaf zeer jonge leeftijd. Indien van toepassing moeten korte video's, instructieve podcasts en andere moderne en overtuigende media worden ontwikkeld en aangeboden in de promotiewerkzaamheden.

5. Het meten van de braillesnelheid en cursussen ter verbetering van het lezen en schrijven van braille moeten een vast onderdeel zijn van de opleiding van blinde en ernstig slechtziende kinderen volgens goed gedocumenteerde en geordende methoden om de braillelezer op snelheid te brengen en zoveel mogelijk vergelijkbaar met hun ziende leeftijdgenoten.

Actie: Een braille-werkgroep van de EBU moet een handboek opstellen met stapsgewijze meet- en verbeteringsmethoden, bijvoorbeeld gebaseerd op de ervaringen van Rydaholm (Zweden), in een formaat dat in alle landen kan worden toegepast. Dit pakket moet het opleidingsmateriaal en een instructieboekje voor docenten bevatten.

6. Voor opleiding kan het lezen van braille onder goed georganiseerde omstandigheden worden gecombineerd met spraak (b.v. gesynthetiseerd voorlezen van tekst) om de snelheid van het braillelezen te verhogen en de voordelen van de twee leesmethoden te combineren. Het is echter belangrijk ervoor te zorgen dat het lezen via spraak het veld niet "overneemt", wat tot een afname van de leesvaardigheid zal leiden.

Actie: De combinatie van spraak en het gebruik van braille moet zorgvuldig worden overwogen en afgewogen.

7. De competenties van ondersteunende leerkrachten braille in gewone scholen moeten enorm worden verbeterd. Met leerkrachten/opleiders die slechts een geringe kennis van braille hebben, zal het kind snel motivatie en belangstelling verliezen als vragen over braille onbeantwoord blijven of worden behandeld op een onzorgvuldige en onwetende manier die gebrek aan belangstelling toont in plaats van een motiverende betrokkenheid.

Actie: ICEVI moet zich samen met EBU (eventueel via een speciale werkgroep braille) sterk richten op het versterken van de competenties van hulpverleners en leerkrachten. Dit moet braille weer onder de aandacht brengen en ervoor zorgen dat ondersteunende leerkrachten in gewone scholen een betere opleiding krijgen, wellicht via afstandsonderwijs, om hun kennis van braille te vergroten.

8. Het bestaan en de promotie van mentoren en rolmodellen die braille kennen en waarderen is belangrijk om nieuwe braillegebruikers te stimuleren en te motiveren.

Actie: In alle organisaties van blinden moeten personen worden geïdentificeerd, en er moet een EBU-netwerk worden opgericht waar ideeën en ervaringen kunnen worden uitgewisseld.

9. Het is belangrijk om vanaf het begin van het gebruik van braille en daarna het belang en het nut van braille in alle aspecten van het leven te benadrukken, van vrije tijd, spel, in het dagelijks leven, in het huishouden, in de communicatie, tijdens de studie en later in het beroepsleven. Er wordt verwezen naar de lijst in het projectverslag van manieren waarop braille kan worden gebruikt en wat braille nuttig maakt en waardevolle aspecten toevoegt aan het leven en praktische activiteiten.

Actie: Organisaties moeten de zichtbaarheid van braille in de openbare ruimte bevorderen. Overal waar gedrukte informatie beschikbaar is, moet ook braille beschikbaar zijn. Er moet worden samengewerkt met speelgoedfabrikanten, er moeten schrijfwedstrijden worden georganiseerd en braille op verpakkingen moet worden gepromoot.

10. Bij de productie van brailleboeken, tijdschriften en ander materiaal moet optimaal gebruik worden gemaakt van de technologische mogelijkheden, zoals snelle productie, scanning, de beschikbaarheid van elektronische bronbestanden, terwijl anderzijds geen boeken mogen worden aangeboden die tekortschieten op het punt van juiste redactie, inbinding, enz. Boeken of ander braille-materiaal die fouten bevatten, slecht gebonden zijn of niet over de juiste faciliteiten beschikken om snel en accuraat te kunnen indexeren en zoeken, zullen leiden tot demotivatie en minder gebruik van dit medium. De tendens bij blindenbibliotheken om de productie van braille op een lager pitje te zetten of geen prioriteit te geven, moet worden omgebogen en de verantwoordelijkheid van de eenheden voor het maken en drukken van braille moet worden verduidelijkt en duidelijk worden vastgesteld.

Actie: De blindenorganisaties in alle Europese landen moeten er, samen met de autoriteiten verantwoordelijk voor cultuur en onderwijs, voor zorgen dat de nationale of regionale blindenbibliotheken dit als een prioriteit behouden en zich richten op kwaliteitsvolle produktie.

11. De nadruk moet worden gelegd op het vervaardigen van materialen die nuttig zijn om kinderen en jongeren te motiveren en hun belangstelling te wekken voor tactiele input, zoals kaarten, 3D opleidings- en leermateriaal en instrumenten die kunnen worden gebruikt voor hobby's, vrijetijdsbesteding, enz.

Actie (I): Blindenorganisaties moeten lobbyen voor de erkenning van braille als het belangrijkste lees- en schrijfformaat voor blinden, in het bijzonder kinderen en jongeren.

Actie (II): In alle Europese landen moet een braille-autoriteit worden opgericht die de nationale braille-formaten en het ontwerp volgt, ontwikkelt en gekwalificeerd advies geeft. Ook moeten inspanningen worden gedaan om de nationale besluitvormers aan te moedigen braille formeel te erkennen overeenkomstig de beginselen en aanwijzingen in het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap, waarin braille wordt aangemerkt als een onmisbaar hulpmiddel voor blinden op het gebied van onderwijs, cultuur, bewegwijzering, toegankelijkheid enz.

Actie (III): De EBU dient een werkgroep braille in te stellen die de stand van zaken en de voorwaarden met betrekking tot braille kan volgen en de hierboven aangegeven opdrachten kan uitvoeren.

Actie (IV): De EBU dient in haar nieuwsbrief en op haar website een hoofdstuk over braille te voorzien, om ruimte te geven aan kwesties en ideeën met betrekking tot de promotie van braille, het gebruik, het lezen, het schrijven enz. Ook moeten hier aanbevelingen, ideeën, te ontwikkelen toolkits enz. worden geplaatst. Indien mogelijk zou de EBU vraag en antwoord of andere instrumenten moeten ontwikkelen die nationale organisaties kunnen gebruiken bij de promotie en erkenning van braille, ook op een officieel politiek niveau.